

# 自由進度学習グループ

2年4組 算数科授業案

授業者 川瀬 由佳里

## 【自由進度学習グループの目指すところ】

自由進度学習を通して、自らの学びをデザインし、発展学習で学びをさらに深める。

## 1. 単元名 はこの形をしらべよう

### 【授業について】

本単元は、箱の形をしたものを観察したり作ったりする活動を通して、正方形や長方形の面で構成される箱の形をしたものについて理解し、図形を構成する要素に着目してとらえる力を養うことを主なねらいとしている。

### 【児童の実態と教師の願い】

「自由進度学習」は2学期から始め、今回で5単元目となる。自分のペースで学べる楽しさやよさ、自分で学びを進める難しさを感じながら学習を進めてきた。

本時は、5時間扱いの3時間目で、学習プリントを進める児童と発展学習に取り組む児童が混在すると考えられる。学習プリントでも発展学習でも、一人で黙々と進める、友達と教え合いながら進める、教師に質問しながら進めるなど、自分にあった学習スタイルを選びながら、主体的に学習に取り組む姿が見られることを期待している。

## 2. 本時の活動(3/5時間)

本時のねらい 自分の学習スタイルを選んで、主体的に学習に取り組む。

### 児童の活動(学習形態)

- 1 本時の計画を立てる(3分)
- 2 それぞれ学びを進める(37分)
- 3 振り返り(5分)

### 主体性を引き出す心構え

- 1 見る
- 2 聞く
- 3 待つ
- 4 見守る
- 5 提案する
- 6 一緒に楽しむ

学習カードに基づいて進める児童と発展学習に取り組む児童が混在しています。



## 2年 はこの形をしらべよう

名前

### ★学しゅうのやくそく★

- ① わかったふり、わかったつもりは だめ！
- ② 自分でじっくり 考えてみても 分からないときは、友だちや先生に 自分から「教えて」と 言う。ただし、友だちの時間を もらっていることを わすれずに！
- ③ 「教えて」と言われたら レベルアップするチャンス。答えではなく **友だちが気づくようなヒントを。**

### ★めあて★

- ① はこの形を 作ろう。
- ② みの回りにあるものの 形の中から はこの形を 見つけよう。



プリント	日づけ	学しゅうすること	教科書
①		<ul style="list-style-type: none"><li>・ガイダンス (みんなで)</li><li>・うつしとりゲームをして、気づいたことをまとめる。</li><li>・「面」を知る。</li></ul>	P92~94
②		<ul style="list-style-type: none"><li>・「面」の つなぎ合わせ方を考えて、はこの形を 作る。</li></ul>	P95
③			
④			
⑤		<ul style="list-style-type: none"><li>・ひごとねんど玉をつかって、はこの形を 作る。</li><li>・はこの形について、へんや ちょう点に ちゅう目して しらべる。</li></ul>	P96
チェック テスト		★チェックテスト	

### ★はってん学習★

- ・さいころをつくろう。
- ・びっくりばこを作ろう。
- ・ハコリョーシカを作ってみよう。
- ・学校の中の はこの形を しらべつくそう。
- ・ジャングルジムの へんとちょう点の数を しらべよう。
- ・ミニチュアジャングルジムを作ろう。